

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 25.08.2025 г. № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательным стандартом НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Фонд оценочных средств составил:

_____ Л.Н. Комарова, проф. Отделения биотехнологий, д.б.н.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ПК-7	Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды,	З-ПК-7 Знать: виды биологических и биомедицинских производств, законодательную базу РФ в своей профессиональной сфере У-ПК-7 Уметь: создавать и работать

	природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	в команде для выполнения основных управленческих задач на производстве В-ПК-7 Владеть: методами управления, мониторинга на производстве
ПК-8	Способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	З-ПК-8 Знать: современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У-ПК-8 Уметь: проводить оценку знаний обучающихся, разрабатывать критерии оценивания знаний В-ПК-8 Владеть: методами преподавания и проведения контрольных мероприятий с обучающимися

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении 1.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль, 1 семестр			

	Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Введение в специальность». Профессия, специальность, должность, компетентность, профессионализм.	ПК-7 <i>Знать:</i> конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, где, на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит. <i>Уметь:</i> применять сумму полученных знаний о профессии «биология» для ориентации в многообразии биологических специальностей и решаемых ими задач. <i>Владеть:</i> базовыми представлениями о профессии «биология».	Контрольная работа
1.	Тема 3. Самые востребованные профессии будущего. Профессия биолог. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности биологом.	ПК-7 <i>Знать:</i> конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, где, на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит. <i>Уметь:</i> применять сумму полученных знаний о профессии «биология» для ориентации в многообразии биологических специальностей и решаемых ими задач. <i>Владеть:</i> базовыми представлениями о профессии «биология».	Семинар-беседа
2.	Тема4 Характеристика профессиональной деятельности биолога. Объекты профессиональной деятельности биолога. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога. Биологические специальности.	ПК-7, ПК-8 <i>Знать:</i> конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, где, на предприятиях и в учреждениях какого профиля он может найти работу, какая специальность ему больше подходит. <i>Уметь:</i> применять сумму полученных знаний о профессии «биология» для ориентации в многообразии биологических специальностей и решаемых ими задач. <i>Владеть:</i> базовыми представлениями о профессии «биология».	Семинар-беседа ИДЗ
	Выступления студентов по выбранным тематикам	УК-4, УК-6, ПК-8	Семинар-конференция
	Итоговый семинар		
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	Зачет	УК-4, УК-6, ПК-7, ПК-8	Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

1 СЕМЕСТР

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1	15	20
	Оценочное средство № 1.1 Контрольная работа	2	3
	Оценочное средство № 1.2 Семинар-беседа	1	1
	Оценочное средство № 1.3 Семинар-беседа	1	1
	Оценочное средство № 1.4 ИДЗ	11	15
	Контрольная точка № 2	20	30
	Оценочное средство № 2.1 Семинар-конференция	20	30
Промежуточный	Зачет	25	40

	Оценочное средство – Зачетный билет	25	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на практических занятиях, за во время сданные индивидуальные задания.

По Положению бонус (премиальные баллы) не может превышать **5 баллов**.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (**КТ № 1**) и контрольная точка № 2 (**КТ № 2**).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на практическом занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме сообщения, докладов, семинаров-беседы, семинара-конференции и контрольных работ.

Формами **промежуточного контроля** является зачет, баллы за который выставляются по итогам устного опроса на зачете.

«Зачтено» по дисциплине выставляется, если студент ответил на устные вопросы зачета на «зачтено» и отчитался по индивидуальным заданиям (70 %).

«Не зачтено» по дисциплине выставляется, если студент систематически не посещал занятия и не предоставил отчеты (не менее 70%), не ответил на устные вопросы зачета.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1 Контрольная работа

а) типовые задания (вопросы)

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Введение в специальность

Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «Введение в специальность». Профессия, специальность, должность, компетентность, профессионализм.

1. Определение и взаимосвязь понятий профессия, специальность, компетентность, квалификация, профессиограмма.
2. Классификация профессий.
3. Влияние на развитие личности профессии.
4. Как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности
5. Преимущества и недостатки раннего и позднего самоопределения.
6. Какие профессионально важные качества стержневые, а какие- второстепенные.
7. Почему при аттестации важно опираться на профессиограмму, а не оценивать отдельные качества работников?
8. Предмет биологии
9. Понятие живой материи. Свойства живых систем
10. Структура и значение биологии. Уровни организации живой материи.
11. Этапы развития биологии как науки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Контрольная работа проводится в семестре на модульной неделе по расписанию, устанавливаемому деканатом. Она проводится в форме тестов или ином виде по выбору преподавателя с учетом объема изученного материала по курсу. Время проведения контрольной работы - не более 20-30 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов.

Оценивание студента проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Студенту, пропустившему по уважительной причине контрольную модульную работу, предоставляется возможность отработки. Отработать занятие можно по согласованию с преподавателем в четко установленные сроки в соответствии с графиком консультаций преподавателя, который имеется на кафедре и на официальном сайте кафедры.

Оценивается степень усвоения теоретических знаний по следующим критериям: правильность, полнота и логичность письменного ответа, способностью проиллюстрировать ответ примерами.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл за контрольную работу – 10.

Каждый вопрос в контрольной работе оценивается в 2 балла.

Оценка	Критерии
3 балла «отлично»	1) полное раскрытие темы; ответы на все вопросы 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;
2 балла «Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; ответы даны не на все вопросы 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1 балл «Удовлетворительно»	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
0 баллов «Неудовлетворительно»	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок;

4.1.2 Семинар-беседа

а) типовые задания (вопросы):

Тема 1.3 Самые востребованные профессии будущего. Профессия биолог. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности биологом.

Вопросы для изучения:

1. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
2. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?

Тема 1.4. Характеристика профессиональной деятельности биолога. Объекты профессиональной деятельности биолога. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога. Биологические специальности.

Вопросы для изучения:

1. Характеристика профессиональной деятельности биолога.
 2. Объекты профессиональной деятельности биолога.
 3. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога.
- Профили профессиональной подготовки биолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- ясно, четко, логично и грамотно излагает ответы на вопросы преподавателя;
- знает определение основных понятий;
- может привести практические примеры по изучаемой теме;

в) описание шкалы оценивания:

«зачтено» - 1 балл за каждый семинар-беседу выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает ответы на вопросы преподавателя; знает определение основных понятий; может привести практические примеры по изучаемой теме;

- «не зачтено» - 0 баллов - выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы преподавателя, не знает основные понятия и не представляет практические примеры.

4.1.3. Семинар-конференция

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Оrientировочная тематика для докладов: •

1. Научные биографии ученого, заложившего основы современной биологии (той области, которая в 1-ю очередь интересует студента).
2. Основные гипотезы о зарождении и развитии жизни на нашей планете?
3. Гипотезы происхождения многоклеточных организмов?

Темы рефератов

1. Первоначальные представления о живой природе и первые попытки научных обращений. Биологические представления в первобытном обществе и раннерабовладельческих государствах.
2. Биологические знания в античное время (древняя Греция, древний Рим).
3. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов.
4. Гиппократ и его школа.
5. Платон и Аристотель. Биологические воззрения Теофраста.
6. Особенности средневековых воззрений на природу.
7. Биологические знания в средние века.
8. Эпоха Возрождения и революция в естествознании.
9. Достижения биологии в 17-18 вв.
10. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.
11. Утверждение теории эволюции Ч. Дарвина.
12. Особенности биологии 20 века.

Темы эссе.

1. Влияние на развитие личности профессии «биолог».
2. Роль биологии в развитии общества.
3. Задачи профессиональной деятельности биолога.
4. Обусловленность развития отдельных направлений биологии потребностями общества.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Семинар-конференция – студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

- активность студента в семинаре-конференции;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой работы специалиста;
- грамотно и аргументировано излагать доклад.
- ответы на вопросы по докладу.
- качество презентации.

Отдельно оценивается реферат или эссе.
Раскрытие темы работы – 0–10 баллов
Использование современной литературы – 0–5 баллов
Правильность оформления – 0–5 баллов

Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями к «Самостоятельной работе студентов».

Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 6-7 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Приветствуются доклады с дополнительным использованием презентаций и мультимедийной техники.

Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная.

Обязательным элементом процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

- правильность оформления презентации (титульная страница, структурирование, визуализация материала, наличие слайда со списком проработанных источников);
- уровень раскрытия темы доклада / проработанность темы;
- структурированность текстового материала;
 - количество использованных литературных источников.

Критерии оценивания компетенций:

- правильность оформления реферата (титульная страница, оглавление и оформление источников);
- уровень раскрытия темы реферата / проработанность темы;
- структурированность материала;
- количество использованных литературных источников.

Правила к оформлению рефератов приведены в УМКД и на сайте кафедры.

в) описание шкалы оценивания

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Максимальный балл – 30, минимальный – 20.

4.1.4 Индивидуальное домашнее задание

а) типовые задания (вопросы):

Тема 2.3. Характеристика профессиональной деятельности биолога. Объекты профессиональной деятельности биолога. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога. Биологические специальности выдается студентам для выполнения индивидуального домашнего задания:

1. Характеристика профессиональной деятельности биолога.
2. Объекты профессиональной деятельности биолога.
3. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога.
4. Профили профессиональной подготовки биолога.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Содержание вопроса должно быть полностью раскрыто;
2. Правильное оформление работы;
3. Сдача ИДЗ в установленные сроки.

в) описание шкалы оценивания:

Каждый критерий оценивается следующим образом:

1. Содержание вопроса должно быть полностью раскрыто (максимальный балл – 10, минимальный – 4);
2. Правильное оформление работы (максимальный балл – 5, минимальный – 2);

Таким образом, студент может получить за ИДЗ от 15 до 6 баллов.

В случае не сдачи ИДЗ в установленные сроки баллы снижаются (1 неделя – 60 %, 2 неделя – 40 % и т.д.).

4.1.5 Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов (СРС) относится: детальная проработка рекомендованной учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, оформление отчётов по домашнему заданию, подготовка к контрольной работе, семинарам, проработка и написание реферата или эссе на выбранную тему и подготовка к докладу.

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, контрольных работ, активность на практических занятиях проблемного характера. Все виды контроля находят количественное отражение в итоговой оценке.

Система текущего контроля включает:

1. контроль общего посещения;
2. контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы.

4.1.7 Зачет

а) типовые вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию биолог».
2. Профессия, специальность, должность, компетентность, профессионализм.
3. Профессиографический анализ.
4. Типы профессий.
5. Профессиональная пригодность, профориентация, профессиональный отбор.
6. Этапы профессионального становления личности.
7. Самые востребованные профессии будущего.
8. Профессия биолог. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности биологом.
9. Характеристика профессиональной деятельности биолога.
10. Объекты профессиональной деятельности биолога.
11. Виды и задачи профессиональной деятельности биолога. Биологические специальности.
12. Специальность «Радиобиология».
13. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной биологии.
14. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной ботаники.
15. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной зоологии.
16. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной физиологии человека и животных.
17. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной микробиологии.
18. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной генетики.
19. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной физиологии растений.
20. Наиболее выдающиеся ученые – основоположники современной экологии.
21. Постулаты биологии.
22. Теоретическая биология
23. Наиболее выдающиеся открытия в биологии в 20-21 веках.
24. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
25. В чем своеобразие приведенных ниже профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая,

мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.

26. В чем преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
27. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
28. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
29. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?
30. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
31. Почему при аттестации важно опираться на обобщенную модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) описание шкалы оценивания:

На зачет выносятся основные теоретические вопросы по дисциплине. Зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 теоретических вопроса из типового перечня.

Зачтено с оценкой «Отлично» (36-40 баллов) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, картами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Зачтено с оценкой «Хорошо» (30 – 35 баллов) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» (25-29 баллов) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического и практического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Не зачтено с оценкой «Неудовлетворительно» (24 и меньше баллов) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание вопросов в билете;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, касающегося вопросов в билете;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.